

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Didáctica de la lengua extranjera (inglés)

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: <i>Didáctica de la lengua extranjera/ Foreign language teaching II (curriculum design and teaching unit)</i>		
Módulo: Lengua Extranjera (Inglés) Materia: Enseñanza/aprendizaje leng extr		
Código: 202110320		Año del plan de estudio: 2012
Carácter: <i>Optativa</i>		Curso académico: 2015/16
Créditos: 6	Curso: 4º	Semestre: 1º (7º del Plan de Estudios)
Idioma de impartición: Inglés		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Coordinador: Dr. Fernando D. Rubio Alcalá				
Centro/Departamento: Facultad de Humanidades/ Filología Inglesa				
Área de conocimiento: Filología Inglesa (Lingüística Aplicada)				
Nº Despacho: 17	E-mail: fernando.rubio@dfing.uhu.es		Telf.: 959219135	
URL Web: http://www.uhu.es/fernando_rubio				
Horario tutorías primer semestre: Horario definitivo en la web del profesor.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		10 ⁰⁰ -14 ⁴⁵		13 ¹⁵ -14 ³⁰
Horario tutorías segundo semestre: Horario definitivo en la web del profesor. Entre el 12 de febrero y el 23 de marzo.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
12 ³⁰ -14 ⁰⁰		13 ¹⁵ -14 ⁴⁵	13 ¹⁵ -14 ⁴⁵	13 ¹⁵ -14 ⁴⁵
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: Por contratar				
Centro/Departamento: Facultad de Humanidades/ Filología Inglesa				
Área de conocimiento: Filología Inglesa				
Nº Despacho: 20	E-mail:		Telf.:	
URL Web:				
Horario tutorías				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

¹El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Se recomienda tener un nivel de inglés B1+ para poder manejar los textos académicos y haber cursado anteriormente la asignatura Enseñanza y Aprendizaje de una Lengua Extranjera.

Por tanto, los alumnos que aprueben esta asignatura habrán conseguido un B2 en todas las destrezas lingüísticas: comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita.

COMPETENCIAS:

a. Genéricas (G):

- G.1. Aprender a aprender.
- G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
- G.8. Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
- G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
- G.10. Capacidad de expresión oral y escrita en varias lenguas (al menos en una lengua extranjera).
- G.11. Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
- G.12. Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- G.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

b. Específicas (E):

- E.13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- E.15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- E.16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- E.43. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- E.45. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- E.47. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
- E.48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- E.49. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

OBJETIVOS:

- Conocer aspectos curriculares de la enseñanza de la lengua inglesa.
- Conocer el Plan Estratégico de Desarrollo de las Lenguas en Andalucía.
- Aprender a usar o generar materiales y explotarlos en el aula.
- Desarrollar estrategias docentes para la gestión de aula.
- Conseguir el nivel B2 en lengua inglesa en todas sus destrezas lingüísticas: expresión y comprensión oral y escrita.

Formarse en currículum de idiomas para poder cursar las prácticas de la titulación y ejercer en un futuro como maestro de inglés, siendo capaz de realizar programaciones didácticas.
Facilitar la posibilidad de trabajar en centros de enseñanza bilingüe en la docencia en inglés.
Adquirir competencias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en la educación primaria.
Conseguir el nivel B2.2 en lengua inglesa.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS: 150
 • Clases Grupos grandes:33
 • Clases Grupos reducidos (2): 12
 • Trabajo autónomo o en tutoría105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	33	100%
2.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%
3.- Prácticas de campo	0-12	100%
4.- Actividades prácticas	0-12	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones Académicas Teóricas	X
Sesiones Académicas Prácticas	X
Conferencias	
Seminarios / Exposición y Debate	X
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	X
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)	X
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	X
Prácticas en instituciones educativas	

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

Los apartados teórico-prácticos están tan íntimamente ligados que no puede hablarse de clases teóricas y clases prácticas. Habrá un número de horas dedicadas a discutir los conceptos teóricos presentados por el profesor/a y a realizar ejercicios (prácticas de clase) para practicar y afianzar esos conceptos. No obstante, las sesiones en los grupos reducidos se dedicarán para revisar aspectos específicos de la competencia lingüística y la unidad didáctica, así como otros aspectos pertinentes propios del desarrollo curricular de una asignatura.

Esta asignatura trata contenidos teóricos que son extrapolables a la práctica. Por tanto, el debate y la exposición de los temas fomentarán la participación del alumnado y desarrollarán el juicio crítico sobre los temas didácticos. Los contenidos aprendidos tendrán que ser reflejados en el diario mediante reflexiones. La metodología de la asignatura incluye las siguientes fases:

- Primera fase. El alumno llega a clase habiendo realizado una lectura del tema. El profesor/a podrá llevar a cabo un breve test para comprobar que se ha realizado la lectura, de modo que los alumnos se vean motivados para ello y así puedan realizar aportaciones en el debate de los contenidos. Después, el profesor/apresenta el tema, exponiendo de forma sintética los objetivos, contenidos y documentos que van a ser empleados. El profesor/a podrá distribuir preguntas para que los alumnos indaguen ciertas cuestiones. Tras cada sesión los alumnos escribirán un diario donde se plasmen las cuestiones más relevantes que les hayan suscitado.
- Segunda fase. Se debaten las preguntas de la sesión anterior y se exponen nuevos contenidos, incluyendo otras actividades. No asistencialmente los alumnos continúan trabajando los documentos que se indiquen de forma autónoma, haciendo una lectura crítica de los mismos y recurriendo a nuevas fuentes cuando sea conveniente.
- Sigüientes fases. Se van incorporando nuevos contenidos con una metodología basada en la exposición, el debate y el trabajo grupal.
- Última fase. El profesor/a recapitula y sintetiza los contenidos vistos.

Los alumnos realizarán un diario en el que plasmen los aspectos más relevantes de su aprendizaje tras cada sesión.

La unidad didáctica será revisada en una sesión tutorial individual o conjunta, al objeto de valorar de forma conjunta el proceso de aprendizaje y, eventualmente, recurrir a la lectura de nuevos documentos o la realización de actividades adicionales.

Durante todo el proceso, la atención tutorial es continuada, al objeto de asesorar al alumnado. La plataforma Moodle servirá como apoyo informativo, alojamiento de recursos y foro de trabajo. En el laboratorio de idiomas se analizarán recursos informáticos para la enseñanza de idiomas.

La competencia lingüística en inglés es esencial en esta asignatura, que se desarrollará mediante el método basado en contenidos. La instrumentalidad del idioma tendrá tanta importancia como los contenidos.

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE 1: El currículum.

Tema 1. El currículum europeo, español y andaluz de lengua extranjera en Educación Primaria.

Tema 2. Programación de los contenidos curriculares en el aula de inglés. La unidad didáctica y sus partes. La evaluación.

Tema 3. Estructura y programación de una sesión.
Tema 4. El libro de textos: análisis y explotación.

BLOQUE 2.El plurilingüismo.

Tema 5. Plan Estratégico de Desarrollo de las Lenguas en Andalucía.

BLOQUE 3.Recursos materiales y docentes.

Tema 6. Diseño de materiales.
Tema 7. Estrategias para la gestión de aula.
Tema 8. Explotación de las tecnologías.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Específica para Estudio del Examen Escrito

Bloque 1:

Tema 1:
Sánchez-Reyes, S. 2011. The Common European Framework of Reference. In S. House (coord.), *Inglés. Complementos de Formación Disciplinar*. Barcelona: Graó. Chapter 5, pag 85-100. Sig 37:802 ING.

De estos dos documentos solo hay que conocer aspectos fundamentales de los mismos (índice de contenidos y otros contenidos que se vean en las actividades prácticas):

Currículo español:

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/averroes/html/portal/com/bin/contenidos/B/ApoyoAlCurrículo/CurrículoDeEstado/Noticias/curso2006-2007/RealDecretoEstablecenEnseñanzasMinimasEducacionPrimaria/1178805997332_rd-primaria-y-anexos.pdf

Currículo andaluz:

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/averroes/html/portal/com/bin/contenidos/B/ApoyoAlCurrículo/CurrículoDeAndalucia/Seccion/EducacionPrimaria/EducacionPrimaria/1220352510728_wysiwyg_educacionprimaria.pdf

Tema 2 y 3:

Scott, K. 2011. Transforming the curriculum into activities and work for the classroom. In S. House (Coord.), *Didáctica del Inglés. Classroom Practice*. Barcelona: Graó. Chapter 1, pag 11-27. Sig 37:802 ING.

Cameron, L. 2001. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: CUP. Chapter 10: Assessment and Language Learning (pag 214-240).

Tema 4:

Sheldon, L.E. 1988. Evaluating ELT textbooks and materials. *ELT Journal* Volume 42/4 October 1988. Oxford University Press. En <http://web.iaincirebon.ac.id/ebook/Indrya/Coursebook/ELT.pdf>

Bloque 2:

Tema 5:

Plan Estratégico de Desarrollo de las Lenguas en Andalucía. Horizonte 2020:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/462f16e3-c047-479f-a753-1030bf16f822>

Bloque 3:

Tema 6:

Howard, J. and Major, J. 2005. Guidelines for designing effective English language teaching

materials. Seoul, South Korea: PAAL9, Oct 2004. In Proceedings of the 9th Conference of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics 101-109.
<http://www.paaljapan.org/resources/proceedings/PAAL9/pdf/Howard.pdf>.

Tema 7:

Martínez Cebrián, M.A. 2003. Classroom management. En R. Valera Méndez, *All About English. A Course for Teachers of English*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. Chapter 11 (pag 213-232).

Valera Méndez, R. and Valle Torrado, L. 2003. Classroom language. En R. Valera Méndez, *All About English. A Course for Teachers of English*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. Chapter 12 (pag 233-248).

•**General de consulta:**

Harmer, J. 2007 (4th ed.). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Longman. Sig 37:802 HAR.

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas:
http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf

Madrid, D. y Mc Laren. 2004. (eds.). *TEFL in Primary Education*. Granada: Universidad de Granada.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	%
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	60
Prueba mixta	0
Prueba de ensayo/desarrollo	0
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, Elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, Análisis de fuentes documentales: artículos de revista, noticias de prensa, películas educativas, Realización de ejercicios de armonización aplicada, así como diversas prácticas de interpretación instrumental (individuales y en grupo); etc.	30
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas	10
Proyecto de investigación tutelado	0
Prácticas de aula (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, prácticas con TICs)	
Elaboración de una memoria-informe de prácticas	0

A. PRIMERA CONVOCATORIA (FEBRERO):

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

- Unidad didáctica: 30%
- Examen escrito: 60%
- Diario y participación activa (realización de lecturas y actitud): 10%

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN:

Para aprobar la asignatura hay que obtener como mínimo un 50% en el examen final y en la unidad didáctica, respectivamente, y haber entregado el diario.

UNIDAD DIDÁCTICA (30%):

Los alumnos, en grupos de tres, entregarán una unidad didáctica en el día señalado y la defenderán oralmente. Para aprobarla se deberá obtener como mínimo el 50%. **Atención:** La corrección lingüística y la expresión sumarán o restarán puntuación al resultado global de la unidad didáctica, pudiendo ser causa de suspenso. En caso de suspender se podrá volver a entregar en la convocatoria de septiembre, y si se aprueba en febrero se mantiene dicho aprobado para dicha convocatoria posterior.

Los alumnos presenciales deberán defender oralmente la unidad didáctica en la fecha indicada, junto al resto de alumnos. No se podrá defender la unidad didáctica en septiembre, pues debe hacerse frente al resto de compañeros.

EXAMEN ESCRITO (60%):

El examen contendrá dos partes, una tipo test y una pregunta de desarrollo. Para aprobar el examen los alumnos deberán obtener como mínimo el 50%. **Atención:** La corrección lingüística y la expresión sumarán o restarán puntuación al resultado global del examen, pudiendo ser causa de suspenso.

Criterios de evaluación:

- Conocer los contenidos teóricos vistos en el temario.
- Ser capaz de expresar contenidos educativos en lengua inglesa.

Los alumnos que suspendan en la convocatoria de febrero tendrán la opción presentarse en la convocatoria de septiembre, y si aprobaran el examen, la nota se conservaría hasta esa misma convocatoria, es decir, no tendrían que repetir el examen.

DIARIO Y PARTICIPACIÓN ACTIVA (10%):

Los alumnos realizarán un diario, en el que escribirán tras cada sesión para plasmar los aspectos más relevantes de su aprendizaje, que a su vez servirán como material de estudio. El diario deberá estar subido en moodle en la fecha indicada, previa al examen escrito. Los alumnos que no puedan asistir a alguna sesión deberán actualizarla siguiendo el cronograma (véase última página). Los alumnos no presenciales también deberán entregarlo, estando en continuo seguimiento con el progreso de la asignatura. En moodle habrá un apartado informativo de lo sucedido en clase. No se podrá subir el diario una vez pasada la fecha límite.

Se valora también para el 10% participar activamente, para ello los alumnos deberán haber realizado las lecturas que se indiquen para antes de la clase, de manera que puedan participar con criterios en los debates. El profesor/a podrá realizar breves tests para comprobar que se han llevado a cabo las lecturas. Se valorará una actitud positiva y participativa. Se pasará lista para comprobar la asistencia a clase (si bien la asistencia no es obligatoria). No se valorará la participación activa a los alumnos que falten más de un 20% injustificadamente.

Los alumnos no presenciales podrán sumar esta puntuación mediante el contacto activo virtual.

Criterios de evaluación:

- Exponer los contenidos o reflexiones más relevantes
- Expresarse en inglés con corrección lingüística y uso de vocabulario pertinente.
- Asistir a clase regularmente (al menos un 80%) de modo activo.
- Mostrar interés en realizar las lecturas previas a clase (se realizarán tests de comprobación).

B. SEGUNDA CONVOCATORIA (SEPTIEMBRE):

Se seguirán las mismas pautas que en la convocatoria anterior. En la fecha oficial del examen escrito se entregará la unidad didáctica, pero sólo en caso de haberse suspendido (sólo se puede defender durante el curso en la fecha indicada en el cronograma). El diario podrá subirse en septiembre, y consistirá en una reflexión del contenido de cada sesión.

Alumnado no presencial:

Los alumnos que no puedan asistir a clase deben estar al día desde el comienzo de la asignatura. Tal y como se desarrolla la asignatura, no se puede aprobar si se aparece de repente el día del examen, ya que la unidad didáctica y el diario deben realizarse en las fechas señaladas durante el curso. Se aplicarán los mismos criterios que la opción presencial. El alumnado tendrá la responsabilidad de defender la unidad didáctica y subir el diario en las fechas indicadas. No se aceptarán fuera de fecha.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Control de asistencia a clase, participación activa en clase, asistencia a tutorías programadas, participación en Moodle (foros, etc.)